

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол № 1
от 30 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 54
комбинированного вида»
приказ №36 ОД
от 30 августа 2024г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

п.Сиверский
2024 г

Содержание

№	Содержание	
	Введение	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база	5
	Общее положение	6
	I.Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	9
1.1	Цель реализации Программы	9
1.2	Задачи Программы	9
1.3	Принципы построение программы	9
1.4	Специфические принципы и подходы	9
1.5	Целевые ориентиры реализации Программы	9
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
	II.Содержательный раздел	
2	Пояснительная записка	11
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	11
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	12
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	12
2.7	Рабочая программа воспитания	12
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных Отношений	27
	III.Организационный раздел	

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	36
3.4	Примерный режим и распорядок дня	36
3.5	Календарный план воспитательной работы	37
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
	Краткая презентация	41

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Общее положение

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт).**

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы **Стандарта**, имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МБДОУ.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями **Стандарта** включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер

взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДООУ.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с УО.

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель реализации Программы: в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО.

1.2. Задачи Программы: в соответствии с п.10.2 ФАОП ДО.

1.3. Принципы построения Программы: в соответствии с п.10.3 ФАОП ДО.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО: в соответствии с п.10.3.7 ФАОП ДО.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы: в соответствии с п.10.4.7 ФАОП ДО.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе: в соответствии с п.10.5 ФАОП ДО.

(Педагогическая диагностика (Мониторинг индивидуального развития детей см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1))

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Данная программа создана на основе Стандарта, особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, воспитания уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формированию всех видов деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром окружающих людей и окружающим их предметным миром. В программе предусмотрено создание условий для придания коррекционной направленности всему процессу воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а именно:

✓ поддержка атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, воспитывать в дошкольниках доброжелательное отношение к людям;

✓ создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности, способствующих включению каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками

✓ уважительное отношение к результатам детского труда;

✓ обеспечение единства требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

✓ обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания ДОУ и начальной школы.

Принципиально значимыми положениями программы являются:

✓ Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- ✓ Приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком, в том числе и элементов учебной деятельности, как одна из ведущих задач обучения, ключ к раскрытию и развитию потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- ✓ Анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- ✓ Включений родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ Расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- ✓ Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- ✓ Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и формирования умения вести себя адекватно;
- ✓ Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между дошкольниками;
- ✓ Определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью в каждом возрастном периоде, с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2. Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3—4 до 7—8 лет).

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей работы,

повышение работоспособности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – отправная точка коррекционно-воспитательного процесса, она начинается и завершается им, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения.

Педагогическая диагностика проводится по всем образовательным областям.

II. Содержательный раздел

2. Пояснительная записка: в соответствии с п.11 ФАОП ДО.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: в соответствии с п. 36 ФАОП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Форма организации коррекционных занятий- индивидуальная.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ИН. Ежедневно с детьми проводятся индивидуальные занятия, продолжительность которых составляет 15 – 25 минут (в старшем возрасте 25-30 минут).

Формы	Методы	Средства
-индивидуальная -парная	-наглядный -словесный (рассказ, объяснение, беседа) -практический -дидактическая игра -частично-поисковый	-информационно-демонстрационный материал для стендов -репродукции -дидактические игры -настольно-печатные игры
	Приёмы: -привлечение внимания -объяснение заданий -оценивание -организация самостоятельной работы -проблемный вопрос -занимательное задание Организация игровых моментов -использование дидактического материала	-аудиальные средства (музыкальный центр) -ноутбук -демонстрационный материал

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми: в соответствии с п.38 ФАОП ДО.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся: в соответствии с п.39 ФАОП

ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в соответствии с п.39.7. ФАОП ДО.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в соответствии с п.47 ФАОП ДО.

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФАП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ "Детский сад №54 комбинированного вида" г.п Сиверский, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1-3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2) Задачи.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

3) Принципы жизни и воспитания в Организации .

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж

Микрорайон, в котором располагается МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», является курортной зоной поселения, поэтому деятельность детского сада в основном ориентирована на оздоровление детей и работу с детьми с ОВЗ. В Гатчинском районе всего в 2 дошкольных учреждениях функционируют группы с круглосуточным пребыванием детей, 3 дошкольных учреждения, в которых реализуется широкий спектр Адаптированных программ для детей с различными нарушениями, одним из которых является МБДОУ «Детский сад №54 комбинированного вида». В связи с этим детский сад посещают не только дети, проживающие в г. п. Сиверский, но и со всего Гатчинского района. В 2019 году учреждение было реорганизовано, путем присоединения к нему МБДОУ «Детский сад № 33». Детский сад посещают дети с 1 года до 7,5 лет, из них 40% – дети с ОВЗ, в том числе – 18% детей-инвалидов. Проектная мощность зданий по адресу: г. п. Сиверский, ул. Лермонтова, д.28 – 155 мест, г. п. Сиверский, ул. Красная, д.19 – 175 мест.

5) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды: папки - передвижки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки; организованы родительские сообщества в сети интернет, где родители могут получить разнообразную информацию об образовательных программах, реализующихся в ДОУ, режиме дня, меню, проводимых мероприятиях; привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов; публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ об экскурсии, целевых прогулках, походах и т.д. Эти мероприятия помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне сада. Одной из эффективных форм работы во взаимодействии семьи и ДОУ являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика

определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

6) Ключевые правила Организации

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях: профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания. Ключевые правила МБДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Основные правила учитывают специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Климатические условия Ленинградской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в году и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. Ключевые правила МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций МБДОУ, включает в себя инклюзивное образование. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развития событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Важными традициями МБДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка и его окрестностей.

7) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации

Ежедневные традиции. Утренняя гимнастика - совершенствование мышечного аппарата и улучшение состояния здоровья. Утренний круг - развитие социально-

коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Бодрящая гимнастика - помощь организму проснуться, улучшение настроения, поднятие мышечного тонуса. Вечерний круг - формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона и формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций - знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение в мир художественного слова.

Еженедельные традиции. Понедельник. Утро радостных встреч - создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. Вторник. Для всех и для каждого - формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками. Среда. В гостях у ... (название группы/сказочный герой) - снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом и воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива. Четверг. Безусый нянь - обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с детьми младшего дошкольного возраста и детьми с особенностями здоровья. Пятница. День Мойдодыра - формирование трудовых навыков, желания трудиться.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь, стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный

кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

8) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

9) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка и региона, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семьи воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. МБДОУ расположен в парковой местности поселка Сиверский. Жилые массивы состоят как из многоэтажных домов, так и из частных. Недалеко расположен МБУК «Сиверский кино-культурный центр «Юбилейный», детская музыкальная школа, МБОУ «Сиверская гимназия», Сиверская библиотека

им. А.Н. Майкова, музей «Дачная столица» и многое другое, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием

праздника, с традициями празднования, памятными местами в поселке, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников поселка, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) *Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) *Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия

собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям относятся: педагогический совет, творческая группа, аттестационная комиссия, психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся: родительский комитет, родительские собрания, акции, мастер-классы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- 2) *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.*

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, и с детьми с ОВЗ. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Отношения с детьми с ОВЗ проявляет толерантность как естественное качество их личности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

4) *Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).*

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы. Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Управляющий Совет МБДОУ, участвующий в разработке Программы Развития и постановке стратегических задач перед МБДОУ. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей/законных представителей вопросов воспитания; Консультации со специалистами учреждения и педагогами Регионального консультационного Центра Ленинградской области, базовой опорной площадкой которого является МБДОУ.

Индивидуальные формы работы. Работа специалистов по запросу родителей/законных представителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей/законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Участие родителей/законных представителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая

ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов, проведение каких-либо мероприятий с приглашением в ДОУ уважаемых людей, от которых дети узнают познавательную информацию, показ спектаклей, различных музыкальных произведений для детей других групп, садов и др. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников: установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; применение на занятии интерактивных форм работы с детьми, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивных панелях); театрализованные постановки; дискуссии, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ; инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации

1) *Знаки и символы.* Целенаправленное использование символов, знаков, схем, моделей в процессе организации предметно-пространственной развивающей среды является эффективным методом педагогического воздействия. Доказано, что использование моделей и знаково-символических средств ставит ребёнка в активную позицию, стимулируя и его познавательную деятельность, учитывая психологические особенности дошкольника (наличие развитых форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к замещению). Практические методы (игры, упражнения, моделирование, элементарные опыты) оказывают положительное влияние на всестороннее развитие ребенка и занимают приоритетное место в обучении детей дошкольного возраста. Это возможно при комплексном подходе к организации воспитательно-образовательного процесса. Для организации знаково-символической системы общения с воспитанниками, можно использовать сигнальные карточки и жесты. А также активно использовать в общении и взаимодействии с детьми невербальные средства общения (жесты и мимику, телодвижения и др) для передачи своих эмоций, настроения. Также можно использовать графическую символику при обозначении детьми своего настроения. Например, зигзаг – злость, прямая линия – спокойствие и т.д. С помощью рисунков, символов, знаков можно предложить детям обозначить настроение музыки, свои

эмоции и чувства после её прослушивания. С помощью графических изображений дети могут обозначить и характер сказочного персонажа. Помимо развивающего воздействия в аспекте познавательного развития, данная методика позволяет формировать у дошкольников умения контролировать свое поведение, сдерживать себя. Постепенно использование графической символики в жизни детей в детском саду становится привычным и естественным, помогает упорядочивать восприятие, мышление детей, а также стимулирует организацию своей деятельности и самодисциплину.

2) *Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.* В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования осуществляются образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой Ленинградской области, Гатчинского района, г. п. Сиверский.

3) *Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.* Главная задача развивающей экологической среды – создания условий для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместная деятельность: «Ступеньки БезОпасности», «Комната сказок», «Город Мастеров», экологический уголок в группе, мини – лаборатория, библиотека, экологическая тропинка на территории детского сада, зона природа родного края, комнатные растения; декоративные животные; календарь погоды и природы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; художественная литература о природе; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы; оборудование для организации труда в природе; оборудование для организации опытнической деятельности; модели, отображающие предметы и явления природы. Ежегодно принимают участие в акциях «Береги природу», «Посадим дерево», «Синичкин день», «Знатоки правил дорожного движения», «Эколята – защитники природы» сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе и дети с ОВЗ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция. Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Уголок по ПДД: макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора ДПС (жезлы, жилеты); набор транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на

улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Одной из задач детского сада в русле данной проблемы является создание безопасной среды в учреждении и помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях.

5) *Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской обстановке.

В нашем детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Имеются кабинеты: учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога. Комфортно чувствуют себя дети, родители и работники детского сада в «кабинете психологической помощи», сенсорной комнате. На территории детского сада проведены современные ландшафтные работы, детские площадки переоборудованы в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников беседе и релаксации. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Содержание сюжетно-ролевой игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельности людей. Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений. Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со взрослыми сверстниками.

Можно выделить следующие сюжетные игры: «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и другие. Игра ребенка «запускается» от предметной среды, поэтому воспитатель должен быть более изобретательным, проявлять фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Ввод воспитателем дополнительных атрибутов, использование по-новому одной и той же предметной среды разнообразит игру, вносит в нее творческое начало. Педагогу необходимо не только играть с детьми, но и внимательно наблюдать самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение за детьми во время их самостоятельных игр позволяет лучше узнать стремления ребят, выявить их предпочтения и интересы, а также игровой потенциал. Главным является то, что игра имеет характер не обучающей, а эмоциональной ситуации.

б) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично. Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу.

Виды труда:

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)

2. Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).

3. Дежурство по столовой и занятиям.

4. Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду).

5. Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы).

Также выделяют три основные формы организации труда детей:

1. Поручение

2. Дежурство

3. Коллективно - трудовая деятельность (старшая и выпускная группы).

Отношение детей к труду во многом зависит от того, какое значение предаем этому мы педагоги. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать радость от труда, а можно и отбить желание, если использовать сухие, неинтересные для детей приемы. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Трудовую деятельность дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Поэтому для вовлечения детей желательно использовать персонажей из сказок и мультфильмов, куклы.

9) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

10) *Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа*

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому важную роль играет создание в группе патриотического уголка. Способствует формированию культурно-ценностной ориентации духовно-нравственной основы личности дошкольника. Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы посёлка); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей посёлка и страны. В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины». В патриотическом уголке находятся герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного посёлка, его достопримечательностей и улиц. Литература по данной тематике, карты России и родного посёлка, глобус, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: «Посёлок, в котором мы живем», «Каким был наш посёлок в прошлом». Всё вышесказанное позволяет развивать интерес к русским традициям и промыслам, чувство уважения к другим народам.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО

1) *Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)* Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОО: Историко-бытовой музей «Дачная столица», Сиверский кинокультурный центр «Юбилейный», МАУ Спортивная школа олимпийского резерва «Ника», Пожарная часть ОГПС Гатчинского района п.Сиверский, Сиверская детская школа искусств имени И.И. Шварца, Администрация Сиверского городского поселения, Белогорский дом культуры, МБОУ «ЦПМСС», ГКОУ ЛО «Сиверская школа-интернат».

2) *Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования*

Белогорский дом культуры, МБК «Культурный центр «Дом Исаака Шварца».

3) *Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами* Используя различные виды (печатная, устная, электронная, видео-аудио) и формы (стенды, папки для родителей, информационные бюллетени, сайт ДОО) предоставляется информация для родителей, педагогического и детского коллектива детского сада о темах конкурсах, сроках и месте их проведения, о возможностях участия в мероприятиях. Проведения индивидуальных и групповых консультаций по условиям участия в

конкурсных мероприятиях, различных видах организации совместной деятельности. В работе по консультированию используются различные способы предъявления информации: компьютерная презентация, видеоматериалы, информационный стенд, устная информация, электронная почта. Проекты.

1. Содружество.

2. Мир искусства и литературы: конкурс–фестиваль литературно-музыкальной композиции «Пока о нас потомки говорят», конкурс «Сиверский калейдоскоп», фестиваль «Ура! Каникулы!», посещение музея «Дачная столица».

3. Физкультурно-оздоровительный: спортивный праздник «Мы будущее России!» ФОК «Ника».

4. Экопроекты «Крышечки Доброты», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Воспитатель - 20

Инструктор по физической культуре - 1

Старший методист - 1

Музыкальный руководитель - 3

Учитель-дефектолог – 5

Учитель - логопед – 4

Педагог-психолог - 3.

Информация о социальных партнерах организации

Администрация Сиверского городского поселения МБОУ «ЦПМСС» ГКОУ ЛО «Сиверская школа-интернат» СККЦ «Юбилейный» Белогорский дом культуры.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления

Управляющий совет учреждения

п. 29.4 ФОП ДО

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Использование специальных образовательных программ и методов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и коррекции развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы,

которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

Образовательные области Группы воспитательных задач Коррекционные задачи

Виды детской деятельности

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД))

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Форма работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Беседа -Наблюдение -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Проектная деятельность - Праздник -Поручение и задание -Дежурство -Интегративная деятельность -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Игра- экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра –Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Проблемная ситуация -Рассказ - Беседа -Интегративная деятельность</p>	<p>Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа -Интегративная деятельность -Проблемная ситуация -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта</p>
--------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>-Игровая ситуация - Дидактическая игра -Ситуация общения - Беседа -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение -Обсуждение - Рассказ -Игра</p>	<p>-Чтение -Беседа -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность - Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра</p>
-------------------------	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально - дидактическая игра -Совместное пение 	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Подпевка. -Распевка -Творческое задание - Концерт - импровизация
--	--	--

		-Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Гимнастика после сна, самомассаж -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация	-Физкультурное занятие (адаптированная физкультура) -Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Беседа - Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей - партнерская (равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить

материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приёмы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих психологических достижений возраста.

Альтернативная коммуникация (дополнительная)- это область знаний, которая включает в себя самые разные методик (жесты, пиктограммы, система PECS). Одной из эффективных является методика альтернативной системы коммуникации с помощью карточек PECS.

PECS- система общения при помощи обмена карточками. Данная система была разработана Лори Фрост и Энди Бонди, для быстрого обучения детей с аутизмом, самостоятельно инициируемому общению.

Основной целью использования системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS является обучение ребенка общению. Под общением понимается взаимодействие двух и более людей, заключающееся в обмене информацией.

Система PECS направлена в первую очередь на обучение детей функциональной коммуникации. Как только дети начинают использовать функциональную коммуникацию при помощи PECS, у них появляется стимул использовать речь, так как у нее тоже появляется своя функция.

Актуальностью использования альтернативных средств коммуникации (PECS) обусловлена тем, что в настоящее время растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. Для детей с ТМНР эта методика актуальна и действенна.

Одной из ключевых проблем в обучении и воспитании детей с ТМНР, является отсутствие речи, невозможность ребенком выразить свои потребности, что приводит к нежелательному поведению. Для решения данной проблемы в своей работе необходимо использовать методы и средства дополнительной коммуникации, на основе системы PECS.

Цель:

Адаптация невербальных детей к жизни в социуме, путем формирования навыков функциональной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать социализации.
- Формировать навык обмена карточками с изображенным предметом или действием для выражения просьбы.
- Моделировать ситуации, в которых ребенок захочет попросить что-либо у партнера по коммуникации.

-Научить ребенка инициативному общению, озвучивать свое мнение, потребность или желание с помощью карточек.

В работе с детьми с расстройством аутистического спектра мы применяем методику альтернативной системы коммуникации с помощью карточек PECS. PECS- система общения при помощи обмена карточками.

Основные характеристики пособий, которые используются в работе по методике альтернативной коммуникации с помощью карточек:

Коммуникативная папка (коммуникативная книга):

- должна соответствовать возрасту (размеру) ребенка, учитывая уровень мелкой и крупной моторики
- должна быть достаточно вместительной для карточек, которые постоянно используются
- должна быть прочной и водостойкой
- должна иметь прочные крепления для ремешка
- листы в папке должны удобно перелистываться
- должна быть легкой 9лишний вес может вызвать нежелание носить с собой).

Коммуникативные карточки должны соответствовать следующим требованиям:

- должны учитывать остроту зрения (быть подходящего размера)
- должны соответствовать особенностям восприятия ребенка по характеру изображения : ч/б или цветные, на черном или белом фоне.
- должны быть прочными, влагостойкими и безопасными (не иметь запаха, не раскладываться на части, и т.д.)

Визуальное расписание:

- должно быть функциональным для ребенка (решать конкретные важные именно ребенку цели: когда он будет иметь доступ к значимым активностям, предметам, иметь предсказуемый распорядок и т.д.)
- должно быть понятным для ребенка, не перегруженным информацией (особенно на первых этапах)
- должно соответствовать ситуации

Основные преимущества использования системы PECS:

- 1) PECS — это методика, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.
- 2) С помощью PECS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова.
- 3) С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS. Перед началом обучения ребенка первичным навыкам коммуникации с помощью карточек PECS следует основательно подготовиться.

Ввиду того, что на первоначальном этапе производится обучение навыкам, с

помощью которых ребенок выражает свои просьбы, желательно определить круг его интересов и те предметы и действия, которые он обычно просит. Это можно сделать несколькими способами:

1) Можно понаблюдать, чем любит заниматься ребенок в свободное время, что он любит кушать (как во время обычных трапез, так и когда получает что-нибудь вкусненькое), что любит пить, с кем любит проводить время, куда любит ходить, а также чего особенно не любит.

2) Выявление мотивационных стимулов (интересы в игровой деятельности), начинается обучение работе с PECS после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта, словесных или жестовых обозначений «да», «нет», «дай». У ребенка должен быть устойчивым учебный навык, так как в рамках полевого хаотичного поведения освоение PECS проблематично.

3) Еще один важный навык – имитация действий «сделай, как я», ребенок должен уметь повторить серию из простых 2–3 действий, когда они не называются.

Ввод карточек PECS включает в себя 6 этапов:

ЭТАП 1 – осуществляется физический обмен картинкой на предмет. Необходимо два человека: тот, у кого просят и тот, кто помогает ребенку сделать действие (подсказывает). Заранее делается список стимулов, выбираются положительные и отрицательные стимулы. Лучше – вкусовые или вещевые. Педагог привлекает внимание ребенка на любимый предмет и осуществляет его обмен на карточку (изображение этого предмета). Цель этой стадии для ребенка – спонтанно начать общение. ЭТАП 2 – обучение ребенка отдавать карточку, если человек не рядом (спонтанные действия). Необходимо сделать книгу с набором карточек и коммуникационное поле (книгу), на которое ребёнок будет выкладывать карточки, изученные ранее. Как только ребенок научился самостоятельно отдавать карточку, начинать работать на дистанции, которую в дальнейшем постепенно увеличивают.

ЭТАП 3 – обучение распознавать, что изображено на карточке. Теперь не предмет предшествует картинке, а картинка показывается, а ребенок ищет (или использует) показываемый на карточке предмет. Важная составная часть – научить ребенка находить нужную карточку в книге.

ЭТАП 4 – обучение составлять предложения из карточек. Используются полоска в книге для составления предложения «Я хочу (предмет)» или «дай мне (предмет)», также используется техника «обратной цепочки». Ребенка учат просить конкретные специфические предметы (Я хочу красную машинку). ЭТАП 5 – обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек. Обучение ответу на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение. На этой стадии изучаются различные понятия (классификация, сезоны, обобщающие понятия, время суток и т.).

ЭТАП 6 – обучение делать комментарии при помощи карточек. Ребенок должен адекватно отвечать на заданные в случайном порядке вопросы: «Что бы ты хотел?», «Что ты видишь?», «Что там у тебя?». Постепенно визуальная опора

исчезает.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организация психолого-педагогической работы

Организация работы по развитию и коррекции детей с умственной отсталостью, направлена на активизацию познавательной деятельности детей, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, физическое развитие и оздоровление, коррекцию самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, позволяет в определённой мере компенсировать отставание в развитии.

В цели педагога-психолога входит:

-создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей с умственной отсталостью в процессе их воспитания, образования и социализации;

-содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

Деятельность педагога-психолога по организации работы с детьми с умственной отсталостью направлена на обеспечение каждому ребёнку максимального уровня физического, умственного и нравственного развития; организацию учебно- воспитательной работы, которая направлена на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Система работы педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью направлена на организацию коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях образовательного учреждения.

Вся система работы педагога-психолога с детьми с умственной отсталостью состоит из следующих этапов:

1)Диагностический этап. На данном этапе происходит организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с умственной отсталостью.

2)Коррекционно-развивающий этап. Цель данного этапа – развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

3)Здоровьесберегающий этап. Здесь происходит совершенствование функцийформирующего организма ребенка.

4) Воспитательно-образовательный этап. Становление нравственных основ личности, социально–приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи междуосновными компонентами мыслительной деятельности.

5) Социально-педагогический этап. Содержание: решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия педагога- психолога с другими организациями и социальными службами.

Коррекционное обучение, проводимое педагогом-психологом выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения и лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности умственно отсталого ребенка является не просто комплексное воспитание, но и организация психолого-педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП и образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Диагностика социально-коммуникативного развития

Изучение уровня социально-коммуникативного развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми – невербальные и вербальные средства общения, контактность; выявление основных способов усвоения им общественного опыта – умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции; определение уровня сформированности навыков самообслуживания, навыков опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания; особенностей поведения и эмоционально-волевых реакций. Также уровень социально-коммуникативного развития ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе беседы с ребенком, когда ему задаются специальные вопросы и даются задания, направленные на выявление элементарных представлений о себе и своих родителях.

1й год обучения

Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы:

Как тебя зовут?

С кем ты пришел?

Как зовут твоих маму, папу?

Методики: «Поиграй», «Накорми кукол», «Перевези кубики», «Построй лесенку», «Подкинь мячик».

2й год обучения

Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы:

Как тебя зовут? А как ласково тебя можно назвать?

Покажи, чем ты ходишь?

Покажи, чем ты смотришь?

Где твои ушки?

Как зовут твоих маму, папу?

Кто еще есть в вашей семье?

Методики: «Поиграй», «Накорми кукол», «Перевези кубики», «Построй лесенку», «Подкинь мячик».

3й год обучения

Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут твоих маму, папу?

Кто еще есть в вашей семье?

Методики: «Поиграй», «Угощение для кукол», «Перевези кубики», «Построй гараж», «Поймай мячик».

4й год обучения

Ребенку предлагают ответить на следующие вопросы:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Какая у тебя фамилия?

Как зовут твоих маму, папу?
Кто еще есть в вашей семье?

Диагностика познавательного развития

1й год обучения

1. Методика «Найди свои домики для фигурок»
2. Методика «Спрячь матрешек»
3. Методика «Цветные бабочки»
4. Методика «Сложи разрезную картинку»
5. Методика «Покатай матрешку»
6. Методика «Покажи картинку»
7. Методика «Покажи много, покажи один».

2й год обучения

1. Методика «Найди свои домики для фигурок»
2. Методика «Занимательная пирамидка»
3. Методика «Цветные гаражи»
4. Методика «Сложи разрезную картинку»
5. Методика «Возьми игрушки»
6. Методика «Покажи картинку»
7. Методика «Покажи много, покажи один, два»
8. Методика «Какое время года?».

3й год обучения

1. Методика «Найди форму в предмете»
2. Методика «Разложи картинки»
3. Методика «Спрячь бабочку в свой домик»
4. Методика «Сложи разрезную картинку»
5. Методика «Угадай чего нет»
6. Методика «Запомни слова»
7. Методика «Счет и количество»
8. Методика «Какое время года?».

4й год обучения

1. Методика «Доска форм»
2. Методика «Собери кубики»
3. Методика «Цветные шарики»
4. Методика «Сложи разрезную картинку»
5. Методика «Найди картинку»
6. Методика «Подбери картинку»
7. Методика «Счет и количество».

Диагностика речевого развития

Обследование речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях прежде всего ведутся наблюдения за ребенком в процессе всего обследования, а также предлагаются специальные задания.

1й год обучения

1. Задание «Покажи картинку».

Направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (употребляемых существительных и глаголов).

Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит повторить и т.д. Затем уточняет назначение предметов (Чем мы едим суп; Из чего мы пьем).

2. Задание «Спрячь игрушку».

Направлено на выявление словесных инструкций различной сложности, а также понимания простых предлогов (на, в, под), уровня сформированности фразовой речи.

Ребенку предлагают выполнить следующие действия: поставить домик в машину, спрятать собачку под стол, посадить зайку на стул.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда поставить домик?», «Скажи, куда спрятал зайку?» и т.д.

Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить ее, но не более трех раз.

2й год обучения

1. Задание «Покажи, где дети играют во дворе?».

Направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка.

Если ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если ребенок не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам. Затем по очереди просит показать и назвать: «Во что играют дети во дворе? Где девочка поливает цветы? Где мальчик катается на велосипеде?».

2. Задание «Спрячь игрушку».

Направлено на выявление умения выполнять словесные инструкции различной сложности, а также определения уровня понимания простых предлогов (в, на, под, за), уровня сформированности фразовой речи.

Ребенку предлагают выполнить следующие действия – поставить машинку в домик; спрятать юлу под стул; поставить матрешку за домик. После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи,

куда поставить машинку?», «Скажи, куда спрятал юлу?» и т.д. Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить ее, но не более трех раз.

3й год обучения

1. Задание «Покажи картинку».

Направлено на выявление уровня развития понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках, умения называть эти предметы.

Перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, чем люди едят. В чем варят суп? Чем забивают гвоздь? Что люди надевают на руки зимой? Из чего поливают растения? Чем копают землю? С чем играют дети?).

2. Задание «Спрячь игрушку».

Направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за), умения обобщать свои действия в словесных высказываниях.

Ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Спрячь машинку в коробку». Затем его спрашивают: «Куда спрятал машинку?» В дальнейшем ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Поставь машинку за домик»; «Спрячь машинку под стул» и т.д. и рассказать о них.

4й год обучения

1. Задание «Прямые палочки».

Направлено на выявление готовности к выполнению элементарных графических заданий.

Педагог кладет перед ребенком лист белой бумаги с изображением двух-трех прямых палочек и говорит: «Вот я нарисую еще палочку. Теперь ты нарисуй рядом такие же палочки, как у меня». Ребенку предлагается написать строчку палочек по прямой линии.

Если ребенок затрудняется, педагог выполняет задания вместе с ним, а затем предлагает ребенку нарисовать самому такие же палочки.

2. Задание «Покажи картинку».

Направлено на выявление понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на словесные инструкции (Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идет дождь?).

3. Задание «Спрячь игрушку».

Направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (под, на, в, за).

Ребенку предлагают выполнить следующее действие: «Посади зайку в домик. Расскажи, куда спрятал зайку. Спрячь машинку под стул» и т.д.

4. Задание «Покажи картинку».

Направленно на выявление уровня сформированности у ребенка грамматического строя речи, в частности умения употреблять в речи.

Перед ребенком раскладывают картинки попарно и предлагают: «Покажи, где шар и шары. Покажи, гриб и грибы. Покажи, где кукла и куклы. Покажи, где яблоко и яблоки. Покажи, где стул и стулья».

Диагностика художественно-эстетического развития

1й год обучения

1. Методика «Нарисуй (клубок, дорожку)»
2. Методика «Построй фигурку»
3. Методика «Послушай музыку»
4. Методика «Любимая сказка».

2й год обучения

1. Методика «Нарисуй дом»
2. Методика «Построй скамейку»
3. Методика «Послушай музыку»
4. Методика «Любимая сказка».

3й год обучения

1. Методика «Нарисуй мячик»
2. Методика «Построй ворота»
3. Методика «Поиграй на инструментах»
4. Методика «Подбор иллюстрации к любимой сказке».

4й год обучения

1. Методика «Нарисуй человека»
2. Методика «Построй домик»
3. Методика «угадай мелодию»
4. Методика «Танцевальные движения».

Диагностика физического развития

1й год обучения

1. Методика «Пройди по дорожке»
2. Методика «Прыгай как зайчик»
3. Методика «Перепрыгни через ручеек»
4. Методика «Проползи через ворота».

2й год обучения

1. Методика «Пройди по дорожке», «Пройди по следам»
2. Методика «Догоняй»
3. Методика «Перепрыгни через ручеек»
4. Методика «Проползи через ворота»
5. Методика «Брось мяч в корзину».

3й год обучения

1. Методика «Пройди по дорожке» (с препятствиями)
2. Методика «Лазание по шведской стенке»
3. Методика «Лови мяч»
4. Методика «Походи как цапля»
5. Методика «Брось мяч в сетку».

4й год обучения

1. Методика «Прыжки на двух и одной ноге»
2. Методика «Лазание по шведской стенке»
3. Методика «Лови мяч»
4. Методика «Походи как цапля»
5. Методика «Брось мяч в сетку».

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в соответствии с п.51.7 ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды: в соответствии с п.52 ФАОП ДО.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: <https://cloud.mail.ru/public/LVxc/NQ5Zsv4ZJ>

2) административные помещения, методический кабинет: <https://cloud.mail.ru/public/1cS1/181ug7VSv>

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): <https://cloud.mail.ru/public/37ky/TY1qmrD7f>

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: <https://cloud.mail.ru/public/B7HL/KRQKMzFtD>

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: <https://cloud.mail.ru/public/zDzH/x5Vn1fnqA>

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

3.4. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 54

комбинированного вида» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

(Режим дня см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

3.5. Календарный план воспитательной работы.

ЯНВАРЬ

- 11 января: День заповедников и национальных парков России.
- 14 января. Колядки.
- 19 января. 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911).
- 27 января: День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944).
- 30 января. День освобождения п. Сиверский от немецко-фашистских захватчиков.

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля. День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).
- 7 февраля. День зимних видов спорта
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

- 24 февраля. 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф Ушакова (1745-1817).

- с 24 февраля по 2 марта «Масленица».

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 14 марта. 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 21 марта. Акция "Солнечные дети".

- с 24 по 28 марта. Мероприятие по энергоэффективности "Учимся беречь энергию".

- 25 марта. День работника культуры.

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 2 апреля. Акция "Зажги синим".

- 7 апреля. Всемирный день здоровья.

- 12 апреля: День космонавтики;

- с 14 апреля по 18 апреля. Весенний праздник.

- 18 апреля. День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

- 22 апреля. Всемирный день земли.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- с 5 по 7 мая акция «Окна Победы»

- 7 мая. 185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840-1893).
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая. Международный день музеев.
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 27 мая. Общероссийский день библиотек.
- с 26 мая по 30 мая. Выпускной.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня. Всемирный день окружающей среды (День эколога).
- 6 июня: День русского языка;
- 9 июня. Международный день друзей.
- 12 июня: День России;
- 16 июня. День медицинского работника.
- 22 июня: День памяти и скорби.
- с 23 по 27 июня. Мероприятие по энергоэффективности "Как бережно относиться к воде".

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 28 июля. День Военно-Морского Флота.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- 30 августа. 165 лет со дня рождения русского художника И.И Левитана (1860-1900).

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний; День Байкала
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 9 октября. 150 лет со дня рождения русского художника Н.К.Рериха (1874-1947)
- 15 октября. 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)
- 19 октября: День отца в России.
- 22 сентября. 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929-1990).
- с 21 октября по 25 октября. Праздник Осени.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 9 ноября. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)
- 12 ноября. Акция "День синичек".
- 22 ноября. День словарей и энциклопедий.
- 24 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- с 15 декабря по 19 декабря. Мероприятие по энергоэффективности «Что согревает человека».
- 28 декабря. Международный день кино.
- 31 декабря: Новый год.

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Данная программа создана на основе Стандарта, особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, воспитания уважения к традиционным ценностям, создание условий для коррекции высших психических функций и формированию всех видов деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром окружающих людей и окружающим их предметным миром. В программе предусмотрено создание

условий для придания коррекционной направленности всему процессу воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями, а именно:

- ✓ поддержка атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, воспитывать в дошкольниках доброжелательное отношение к людям;
- ✓ создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности, способствующих включению каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками
- ✓ уважительное отношение к результатам детского труда;
- ✓ обеспечение единства требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- ✓ обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания ДООУ и начальной школы.

Принципиально значимыми положениями программы являются:

- ✓ Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- ✓ Приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком, в том числе и элементов учебной деятельности, как одна из ведущих задач обучения, ключ к раскрытию и развитию потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- ✓ Анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- ✓ Включений родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс;
- ✓ Расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- ✓ Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и

обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

✓ Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и формирования умения вести себя адекватно;

✓ Расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между дошкольниками;

✓ Определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью в каждом возрастном периоде, с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

2. Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3—4 до 7—8 лет).

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Выявление и определение путей, форм и методов дальнейшей работы, повышение работоспособности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Педагогическая диагностика

Диагностику речевого развития проводит учитель-логопед. Диагностику познавательного развития проводит учитель-дефектолог. Диагностику социально-коммуникативного развития осуществляет педагог-психолог. Диагностику художественно-эстетического развития проводят воспитатель и музыкальный руководитель. Диагностику физического развития осуществляет

инструктор по физической культуре.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в таблицах <https://disk.yandex.ru/d/hye4Njvod0AB9Q>, которые заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

В начале учебного года результаты диагностики выносятся на обсуждение ППк. На основе данных диагностики члены ППк составляют ИПКР. В конце учебного года педагоги анализируют эффективность коррекционной работы и намечают дальнейшие пути коррекции.

Краткая презентация

Общее положение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП) и **Федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Цель реализации программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная общеобразовательная программа включает в себя следующие разделы:

➤ **Целевой раздел**

- Цель, задачи и принципы программы (базовые и специфические)
- Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с УО (ИН).
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

➤ **Содержательный раздел Программы включает:**

- Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- Взаимодействие педагогических работников с детьми.
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программу коррекционно-развивающей работы.
- Рабочую программу воспитания.

➤ **Организационный раздел программы содержит:**

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды.
- Реализацию Программы обеспечивающую создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий ДО.
- Примерный режим и распорядок дня.
- Календарный план воспитательной работы.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Реализация Программы направлена на возраст от 0- 7(8) лет с задержкой психического развития.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

Используются следующие формы и методы работы по образовательным областям.

Рабочая программа воспитания

➤ Целевой раздел

- Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

➤ Содержательный раздел

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

➤ Организационный раздел

- Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

- Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

- Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

- Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации.

- Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации.